



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Second Language Learning

Grado en Maestro en Educación Infantil

MODALIDAD ONLINE

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Second Language Learning
Materia	Mención Lengua Extranjera (Inglés)
Carácter	Formación Optativa
Curso	4º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Aitor Garcés Manzanera
Correo Electrónico	aitor.garces@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG9

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües

CG10

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias específicas

CE39

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE41

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE47

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Will cover topics such as: Bilingual Education: basic concepts, second language acquisition at an early age, influencing factors in the learning of English and ICT in foreign language teaching and learning process.

Unit 1: theories of l2 learning and acquisition.

Unit 2: an overview of english language teaching methodologies.

Unit 3: foreign language curriculum.

Unit 4: activity sequencing in the efl classroom.

Unit 5: resources and activities in the efl classroom.

Unit 6: the assessment in the efl classroom..

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-2.

Unidad 2.

Semanas 3-5.

Unidad 3.

Semanas 6-8.

Unidad 4.

Semanas 9-11.

Unidad 5.

Semanas 12-14.

Unidad 6.

Semanas 15-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Bakhov, I. and Honcharenko-Zakrevska, N.V (2018) Implementation of the Concept of Language Immersion in Learning Foreign Language. 5th International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences& Arts SGEM.
- Essberger, J. (2019) History of English [online version]. London, England. English Club. Retrieved from: <https://www.englishclub.com/history-of-english/>
- Kahan and McKenzie (2019) School Websites: A Physical Education and Physical Activity Content Analysis. Journal of School Health. DOI: 10.1111/josh.12851
- Neuro-Linguistic Programming (NLP) (2nd December 2018) Good Therapy. Denver, Canada. Available in <https://www.goodtherapy.org/learn-about-therapy/types/neuro-linguistic-programming>
- Ozfidan, B. and Burlbaw, L (2016) Perceptions of Bilingual Education Model in Spain: How to Implement a Bilingual Education Model in Turkey. Journal of Ethnic and Cultural Studies Vol. 3 No. 1, 49-58

Complementaria

- Alnujaidi, S. (2017) Factors Influencing College-Level EFL Students' Language Learning Strategies in Saudi Arabia. International Journal of English Linguistics vol. 7 no. 1, 69-84.
- Hynes, M. (2017) Students-as-producers: Developing valuable student-centered research and learning opportunities. International Journal of Research Studies in Education vol. 7 no. 4, 1-13.
- Fortune, T. (2019) What the Research Says About Immersion in Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA). https://carla.umn.edu/immersion/documents/ImmersionResearch_TaraFortune.html
- Frost, R. (n.d.) Total Physical Response – TPR [online version]. British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tptr>
- Kurt, S. (6th February 2020) Wikis in Education: How Wikis are Being Used in the Classroom [online version]. Available in: <https://educationaltechnology.net/wikis-in-education/>
- Michela, E. (2018). Cognitivism. In R. Kimmons (Ed.), The Students' Guide to Learning Design and Research. EdTech Books. Retrieved from <https://edtechbooks.org/studentguide/cognitivism>

- Nordquist, R. (29th January 2020) English Language: History, Definition, and Examples[online version]. New York, USA: Thoughtco. Retrieved from: <https://www.thoughtco.com/what-is-the-english-language-1690652>
- O'Brian, M. (ed.) (2017). Literature Review on the Impact of Second-Language. Calgary: Language Research Centre. Available in <https://www.caslt.org/files/media/news/Lit-reviewImpact-L2-Learning.pdf>
- Wright W.E., Baker C. (2016) Key Concepts in Bilingual Education. In: Garcia O., Lin A., May S.
- (eds) Bilingual and Multilingual Education. Encyclopedia of Language and Education (3rd ed.). Springer, Cham Zhang, H., Dai, Y. and Wang, Y. (2020) Motivation and Second Foreign Language Proficiency: The Mediating Role of Foreign Language Enjoyment. Sustainability 12, 1302. DOI:10.3390/su12041302